

Méthodologie de la classe, mémo de base

Intervention de Philippe Cluzard, Stage T1, 3h IUFM, Mars 2008

Le déroulement (powerpoint)

- Connaître les différents modèles pédagogiques : pédagogie de la transmission et pédagogie de l'apprentissage, *vous faites quel choix ?*
- Lire et utiliser les instructions officielles : *pour commencer l'aventure...*
- Penser la programmation et les progressions des apprentissages : *c'est essentiel et à revoir régulièrement car les notions ne s'enchainent pas n'importe comment et les apprentissages sont à répartir selon des projets de classe ou d'école et la zone de proche développement des élèves de la classe...*
- Connaître académiquement la notion d'apprentissage : *pour mieux faire apprendre une notion, il peut être utile d'aller voir ou revoir de quoi on va parler...*
- Anticiper les difficultés d'apprentissage de la notion et cerner les paliers progressifs d'apprentissage, *plus on anticipe les choses : moins on sera pris au dépourvu !*
- Cerner des objectifs d'apprentissage, objectifs généraux et spécifiques : *on démarre par là, et non par un chemin inverse et plus facile qui part du support (le manuel, par exemple)*
- Imaginer la secondarisation, imaginer un saut informatif pour une séance donnée : *c'est un peu jargonnant mais c'est penser que les élèves doivent opérer un passage de l'objet de savoir enseigné et manipulé/exercé à l'objet appris et compris, afin qu'il soit assimilé et transférable (par ex ; on ne va se contenter de la réussite d'exercices à trous pour valider une notion apprise... les élèves doivent penser les notions, les théoriser non simplement demeurer dans la pratique, et l'activité décrochée qui manque de sens : le discours d'explicitation est un moyen de vérification pour l'enseignant « qu'as-tu fait ? comment ? que retiens-tu ?... »)*
- Penser un dispositif d'apprentissage approprié : situation ouverte et situation programmée : *on veut prendre des indices sur ce que savent les élèves pour progressivement construire l'apprentissage avec eux car on ne part jamais de rien, ou bien on les entraîne, on systématise un apprentissage, un choix est à effectuer...*
- Anticiper le script de la séance, prévoir le déroulement, les gestes professionnels, (cf. le doc 2)
- Choisir un support pour l'apprentissage : *manuel scolaire ? photocopie ? objets de la vie courante ? jeux didactiques ? jeux ou objets construits avec les élèves ?.../... ? La question se pose après avoir cerné les objectifs d'apprentissage de la leçon...*

- Gérer les interactions de la classe d'apprentissage : *la parole est forcément cadrée, les échanges sont régulés, une discipline de travail est respectée, un contrat de travail est passé avec les élèves d'une façon ou d'une autre, certains points sont négociables, d'autres non...*
- Englober les élèves dans l'activité, gérer les questions d'autorité : *cela facilite l'apprentissage, permet un dispositif de « situations ouvertes », de travail en groupe, et des échanges riches élèves/élèves & élèves/enseignant, élève/enseignant.*
- Penser les évaluations, le discours d'explicitation : *pendant la préparation de la séance, en même temps que la fixation des objectifs...*
- Effectuer le bilan de la séance d'apprentissage afin de prévoir la séance future : *toujours fixer les choses vues ou apprises, toujours recueillir des informations sur les représentations des élèves (représentations initiales mais aussi finales d'une séance et peut-être transformées afin de planifier les prochaines séances, afin de programmer au plus près de la zone de proche développement des élèves...)*

Les incontournables :

- la fiche de préparation : *un outil pour penser la séance,*
- le cahier journal : *un outil pour communiquer avec les collègues, les remplaçants,*
- les affichages : *un outil pour une mémoire collective de classe*
- le cahier d'appel : *une obligation de service !*

L'organisation matérielle : organisation du temps, de la journée, de l'espace, des rituels : *ils sont toujours à penser et repenser car le métier d'enseignant est un métier de perpétuelle tension, de perpétuel ajustement : il n'est jamais simple et toujours à repenser, mais c'est la richesse de cette profession, non ?*

Bibliographie :

- Se former pour enseigner, P. Pelpel, Dunod
- L'erreur un outil pour enseigner, JP Astolfi, ESF
- Le guide de l'enseignant, gérer sa classe de primaire, Lafinestre, Couedel illustré par Cabu, éditions du temps
- Préparer et conduire sa classe à l'école élémentaire, D. Bensimhon, Retz
- Pensée et langage, L. Vygotski, La dispute

Internet :

- www.eduscol.gouv.fr: le site pédagogique ministériel
- www.prepaclasse.net Pour aider les élèves-professeurs et les professeurs des écoles à préparer et gérer une classe primaire, maternelle ou élémentaire. Vincent Breton, CPC à Paris
- www.classedu.com : mon site perso pédagogique et didactique, [Activités et formations enseignantes](#) Site sur les questions d'activités enseignantes, d'analyse du travail enseignant, de didactique et de communication pédagogique ; de formation (...)